



# Strategisk Plan

2019

## Frydenberg skole (U22)



## Innhold

Skolens profil.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	8
Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.....	10



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Frydenberg skole (U22)**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

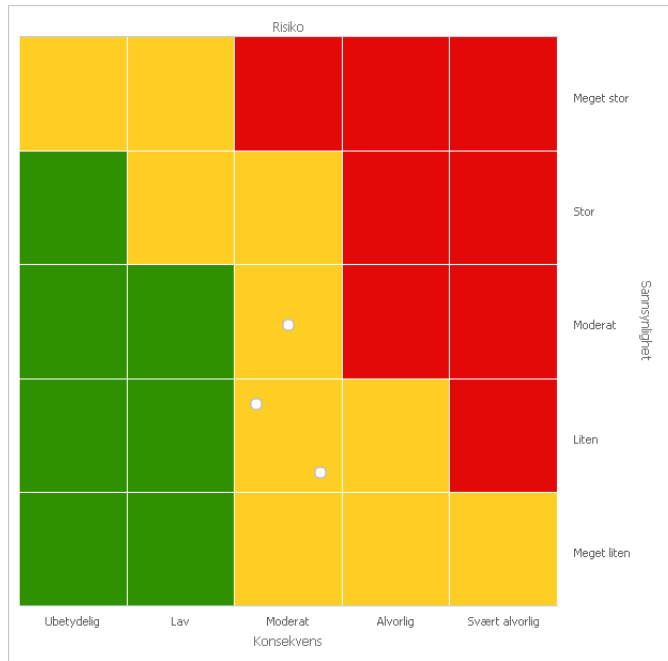
Frydenberg er en seksparallel ungdomsskole som ligger i bydel Grünerløkka. Skolen er lokalisert i de historiske fabrikklokalene til Per Kure AS fra 1935. Skolebygget framstår som moderne og legger til rette for skolens visjon som er Vekst for fremtiden! Skolen ble offisielt åpnet 29. februar 2012. Vi får hovedsakelig elever fra Sinsen og Refstad skole.

Skolen satser på vurdering for læring og lærerik bruk av læringsteknologi. Frydenberg samler hvert år inn midler til Deaf Aid sitt arbeid for døve og unge i Kenya. Skolen er en Drømmeskole. Våre mentorer på 10. trinn arbeider aktivt med yngre elever for at disse skal være trygge, føle tilhørighet og bli en positiv del av Frydenbergkulturen.

Skolen er orientert mot omverden og har et utstrakt samarbeid med bydel Grünerløkka. Samarbeidet omfatter drift av kantine, etter skoletilbud (Aktiv) og tilstedeværelse fra Gateteamet for å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for våre elever. Frydenberg skole samarbeider også med Ungt entreprenørskap, Opprop Tveten! og Voksne for barn.



## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet
Skolen klarer ikke å følge opp og å gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning

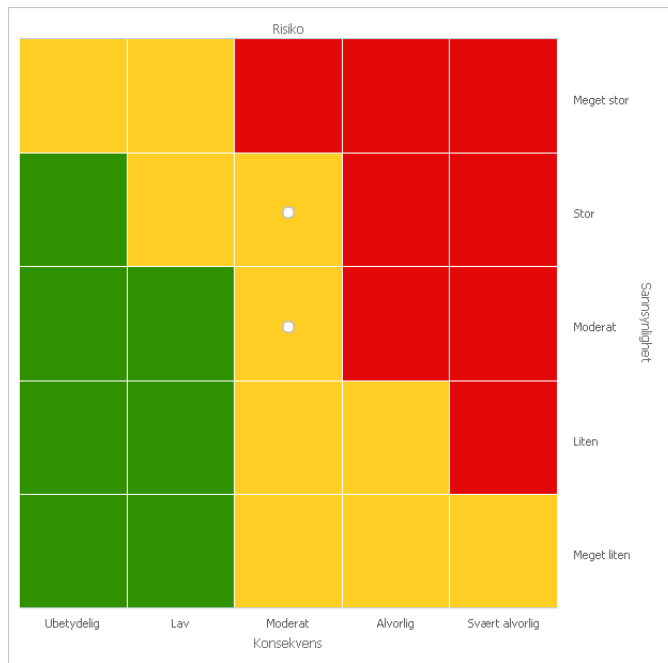
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet	-Tilpassede lese- og regnekurs for elever som er på nivå 1 og 2 på NP mellom høstferien og vinterferien, særskilt språkopplæring og styrking av grunnleggende ferdigheter. -Systematisk arbeid med lesing, ord og begreper i alle fag -Utvikle skolens pedagogiske praksis knyttet til digitale ferdigheter og VFL	
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet	-Videreutvikle skolens vurderingspraksis (VFL) gjennom fagovergrepene lærings situasjoner og bruk av elevaktive læringsformer i fagene.	
Skolen klarer ikke å følge opp og å gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning	-Workshop i skriving av IOP og årsvurdering høst og vår i samarbeid med PPT. -Systematisk arbeid med tilpasset opplæring og varierte vurderingsformer i fagseksjoner og mellom fag	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	12,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	60,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-10,0%	-12,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	15,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	8,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-8,0%	-10,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	11,0%	15,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



Elevene har høyt fravær

Skolen klarer ikke gi elevene opplevelse av mestring og motivasjon

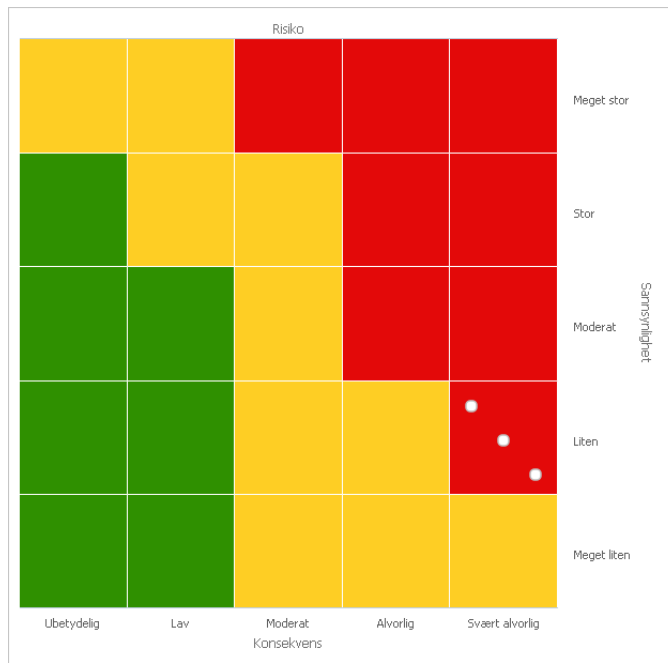
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene har høyt fravær	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fravær er fast tema på trinnmøter og klasseoppfølgingsmøter</li> <li>-Videreutvikle Nærværsteam og utvikle kompetanse om fravær i personalet</li> <li>-Etablere en felles standard for å kommunisere fravær mellom skole og hjem</li> <li>-Gjennomføre kartlegginger av situasjonen til elever som har høyt fravær og gjennomføre tiltak</li> </ul>	
Skolen klarer ikke gi elevene opplevelse av mestring og motivasjon	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frydenberg skole innfører en hel arbeidsuke på 9.trinn for at elevene skal få verdifull erfaring med arbeidslivet i praksis</li> <li>-Frydenberg skole innfører en dag jobbskygging i 8.klasse for at elevene skal få erfaring med arbeidslivet i praksis</li> <li>-Rådgiver gjennomfører samtaler med elevene på 10.trinn slik at alle skal få individuell behandling og oppfølging av sine behov og tanker om framtiden</li> <li>-Skolen tilbyr praktiske valgfag som er tilpasset skolens elevgruppe</li> <li>-Vurderinger skal inneholde ros og råd for videre utvikling</li> <li>-Det skal ikke brukes summativ vurdering utover halvårsvurdering</li> </ul>	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	-10,0%	-15,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	-10,0%	-15,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	-10,0%	-15,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



- Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok
- Skolen følger ikke opp elever som opplever mobbing og utenforskap
- Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø



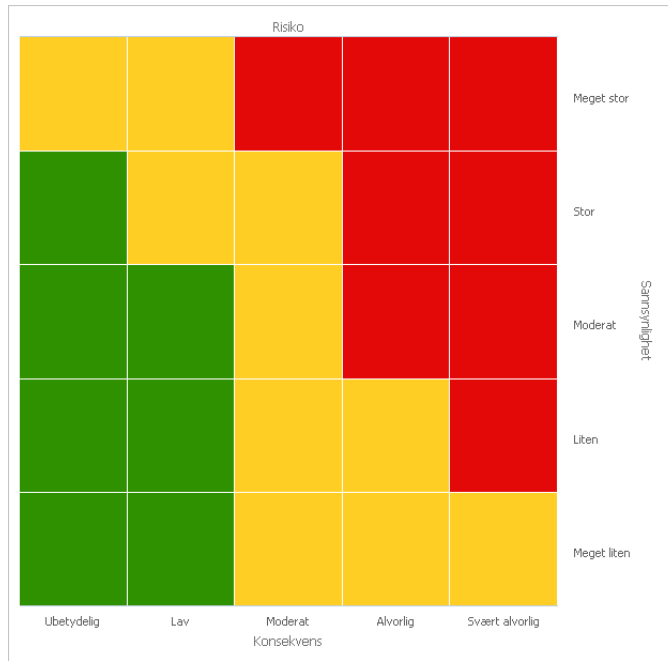
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok	-Krenkelser, trivsel, samhörighet og fravær er tema på alle elevsamtaler -Være oppmerksomme og aktivt oppsøkende under inspeksjon -Bruke elevundersøkelsen, lokale undersøkelser og annen informasjon analytisk til å avdekke utenforskap og sette inn tiltak tidlig	
Skolen følger ikke opp elever som opplever mobbing og utenforskap	-Videreføre og utvikle elevmentorer og innsats for andre aktivt for hindre utenforskap -Strukturert oppfølging av tiltak på elev- og klasseoppfølgingsmøter	
Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø	-Videreføre og utvikle aktiviteter fra Drømmeskolen for hele skolen -Fagene bidrar med produkter eller aktiviteter for å skape et samlende skolemiljø -Etablere komiteer rettet mot samlende elevaktiviteter og sosiale arrangementer -Skolen har ettårig forsøk med servering av frokost i kantina -Tilsetting av miljøarbeider med ansvar for individuelle oppfølging og forebyggende felles aktiviteter	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	90,0	90,0

## Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring



Skolen klarer ikke å ivareta samarbeid med andre etater som lar oss se helhetlig på unges oppvekstvilkår

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen klarer ikke å ivareta samarbeid med andre etater som lar oss se helhetlig på unges oppvekstvilkår	-Ivareta kommunikasjon, relasjon og møtepunkter med bydel Günerløkkas medarbeidere i første og andrelinje -Etablere kommunikasjon, relasjon og møtepunkter med bydel Bjerkes medarbeidere i første og andrelinje	