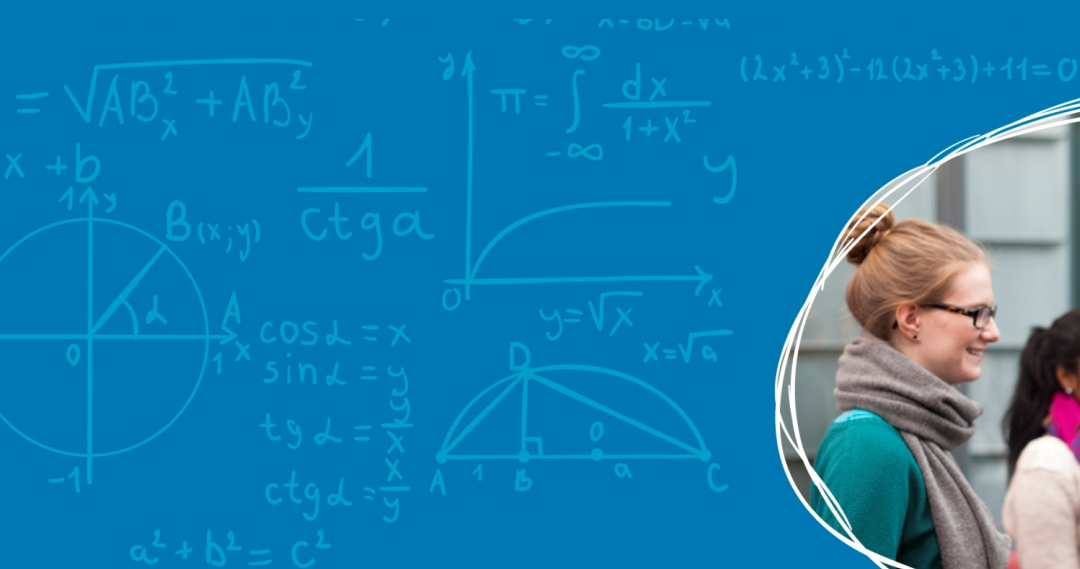




Strategisk Plan

2021

Frydenberg skole



Innhold

Skolens profil	3
Oppsummering Strategisk plan.....	3
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8



Skolens profil

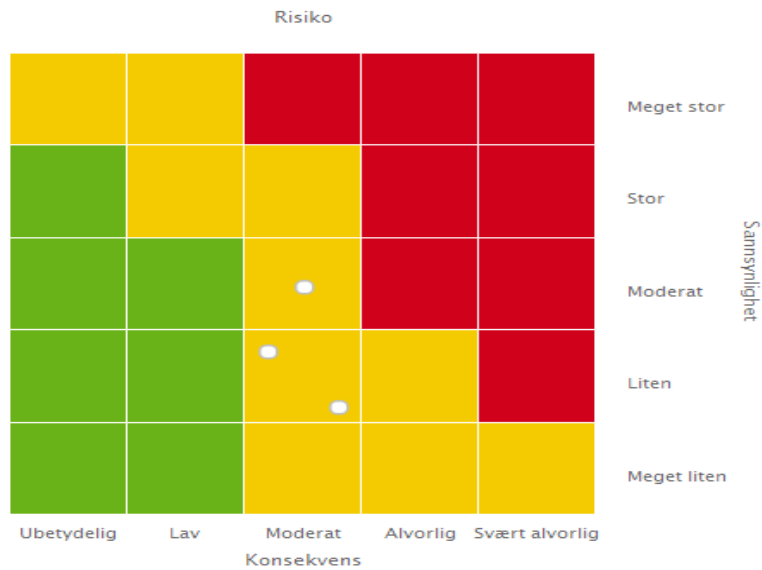
Oppsummering Strategisk plan

Frydenberg skole har særlig satsing på å trygge elevenes psykososiale arbeidsmiljø. Tiltakene i strategisk plan bærer preg av dette. Vi er en "Drømmeskole" og er i ferd med å implementere MOT. Drømmeskole er et tiltak vi opprettholder for å arbeide med et godt og trygt psykososialt elevmiljø. Elevmentorer på 10. trinn arbeider etter en strukturert plan for å bidra særlig mot elever på 8. trinn, de arbeider også med tiltak rettet mot alle elever. MOT-konseptet er basert på formålet om å skape et tryggere samfunn gjennom å styrke ungdoms robusthet, bevissthet og mot – mot til å leve, mot til å bry seg og mot til å si nei. Med MOT vil vi utvikle en mer helhetlig plan for å arbeide rettet mot alle elever. Skolen har sendt fire lærere på kurs, de er blitt MOT-coacher, og har allerede erfaringer fra arbeid med elevene om dette i klasserommene.

Lærerens kompetanseutvikling. Vi arbeidet med innføring av ny læreplan som et "1-årig skoleutviklingsprosjekt"(19/20). Målet er at skolen i løpet av utviklingsperioden skal få en kollektiv forståelse av læreplaner og spesielt fagfornyelsen som vil være svært gunstig for elevenes og lærernes læring og kompetanseutvikling. Utviklingsarbeidet ble forsinket på grunn av koronaepidemien. Våren 2021 vil vi bruke på jobbe etter ny læreplan på 8. og 9. trinn samtidig som vi skaffer oss flere erfaringer med faguker. Faguker ble prøvd første gang høsten 2020. Fra høsten 2021 skal hele skolen arbeide etter de nye læreplanene i fag. Skolen vil arbeid videre med at opplæringa oppfattes som relevant og variert samtidig som vi påser at elevmedvirkning i undervisning og vurdering ivaretas.

Fraværsoppfølging. Skolen har mål om at elever med bekymringsfullt fravær skal oppdages raskt og tiltak skal settes i gang uten unødvendig opphold. Elever med gjentatt og /eller bekymringsfullt stort fravær i grunnskolen har statistisk sett liten sjanse for å fullføre og bestå videregående skole. Jo lengre fraværet har vart, desto vanskeligere er det å få eleven tilbake på skolen, det er derfor svært viktig å handle raskt. Vi opprettholder nærværsteam og rutiner for rask inngripen. Det er nødvendig å se dette arbeidet i sammenheng med elevenes opplevelse av et trygt og godt skolemiljø.

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

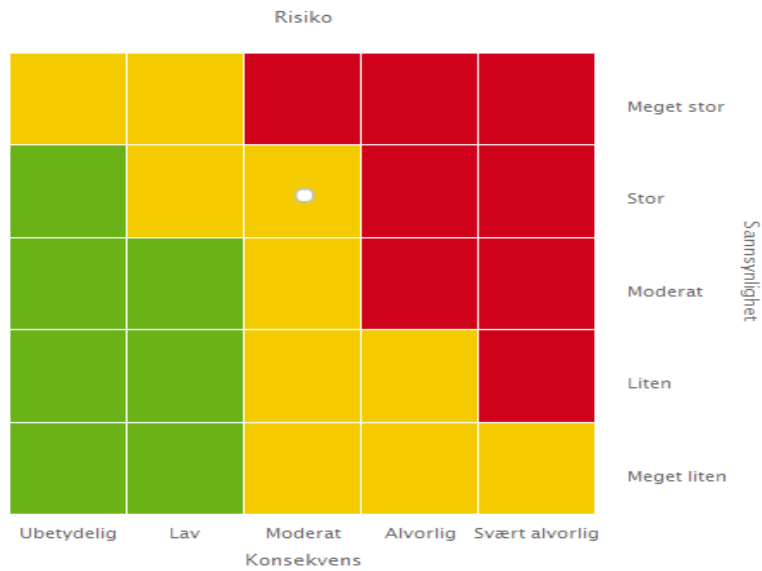


Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet
Skolen klarer ikke å følge opp og å gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet	-Tilpassede lese- og regnekurs for elever som er på nivå 1 og 2 på NP mellom høstferien og vinterferien, særskilt språkopplæring og styrking av grunnleggende ferdigheter. -Systematisk arbeid med lesing, ord og begreper i alle fag, gjennomføre lesekvart hver dag.	
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet	-Gjennomføre relevante og varierte fagdager med fokus på tverrfaglighet, ivaretagelse av elevaktivitet og grunnleggende ferdigheter. -Videreutvikle vurderingspraksis tilknyttet faguker, bruk av elevaktive læringsformer i fagene.	
Skolen klarer ikke å følge opp og å gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning	-Systematisk arbeid med tilpasset opplæring og varierte elevaktive vurderingsformer i fagseksjoner og mellom fag -Systematisk arbeid med relevant og variert opplæring i fagseksjoner og mellom fag. -Løpende elevaktive vurderinger med fremovermeldinger tilpasset elevene og med fokus på videre læring i alle fag.	

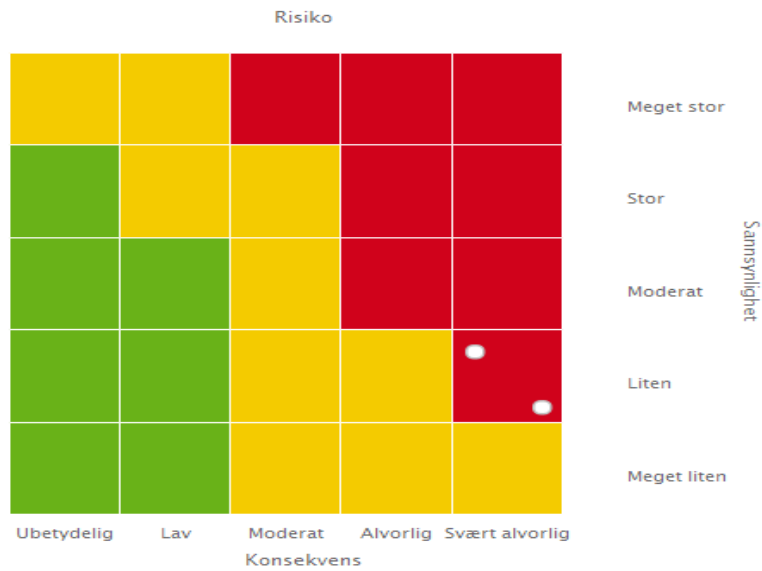
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene har høyt fravær	-Fravær er fast tema på månedlige nærværsteam, ukentlige trinnmøter, ukentlige klasseoppfølgingsmøter og ukentlige ledermøter. -Gjøre felles standard for å kommunisere fravær mellom skole og hjem kjent	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok
Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok	-Krenkelser, trivsel, samhörighet og fravær er tema på alle elevsamtaler -Bruke elevundersøkelsen, lokale undersøkelser, elevsamtaler og annen informasjon analytisk i klasseoppfølgingsmøter til å avdekke utenforskap og sette inn tiltak tidlig	
Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø	-Miljøarbeider med ansvar for individuelle oppfølging og forebyggende felles aktiviteter tilbyr flere aktiviteter i storefri -Videreutvikle aktiviteter tilknyttet elevmentorordning og videreføre deltakelse i MOT. -Utvikle årshjul med aktiviteter for elevråd, elevmentorer og elever fra "Innsats for andre".	