



# Strategisk Plan

2018

## Frydenberg skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	10
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	12



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Frydenberg skole**

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Frydenberg er en seksparallel ungdomsskole som ligger i bydel Grünerløkka. Skolen er lokalisert i de historiske fabrikklokalene til Per Kure AS fra 1935. Skolebygget framstår som moderne og legger til rette for skolens visjon som er Vekst for fremtiden! Skolen ble offisielt åpnet i 29. februar 2012. Vi får hovedsakelig elever fra Sinsen og Refstad skole.

Skolen satser på lesing og vurdering for læring. Frydenberg samler hvert år inn midler til Deaf Aid sitt arbeid for døve og unge i Kenya.

Skolen er orientert mot omverden og har et utstrakt samarbeid med bydel Grünerløkka. Samarbeidet omfatter drift av kantine, etter skoletilbud(Aktiv) og tilstedeværelse fra Gateteamet for å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for våre elever. Frydenberg skole samarbeider også med Ungt entreprenørskap, Engineerum, Opprop Tveten!, Voksne for barn og Holocaustsenteret.



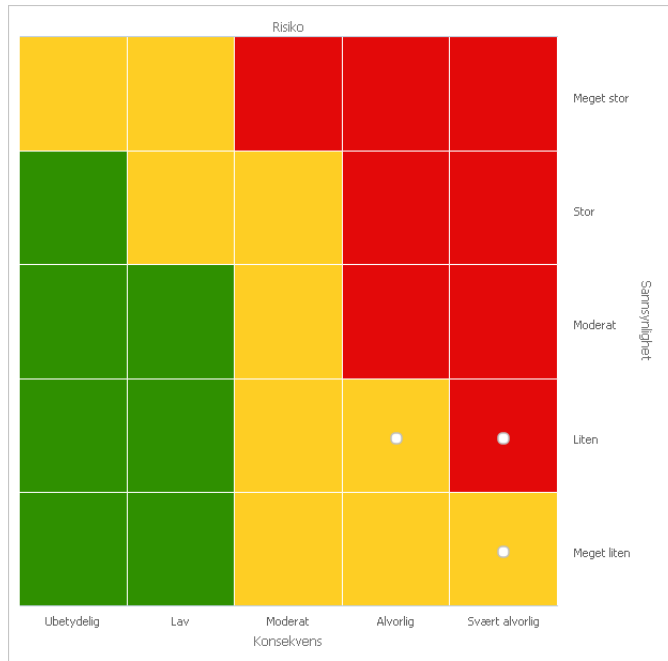
## Oppsummering Strategisk plan

Frydenberg skole har for tiden særlig satsing på områdene vurdering og elevenes psykososiale arbeidsmiljø. Tiltakene i strategisk plan bærer preg av dette.

VFL(vurdering for læring) er et 2-årig skoleutviklingsprosjekt. Skolen skal i løpet av utviklingsperioden få en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling. Vi skal øke vår samlede kunnskap om vurdering og læring gjennom teori, forskning, praksis og refleksjon.

Vi er en "Drømmeskole". Drømmeskole er et tiltak vi har iverksatt for å arbeide med et godt og trygt psykososialt elevmiljø. Elevmentorer på 10. trinn arbeider etter en strukturert plan for å bidra særlig mot elever på 8. trinn, de arbeider også med tiltak rettet mot alle elever. Drømmeskole er et program som vi samarbeider med stiftelsen Voksne for barn for å gjennomføre.

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet
Skolen klarer ikke følge opp og gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning

## Risikovurderinger

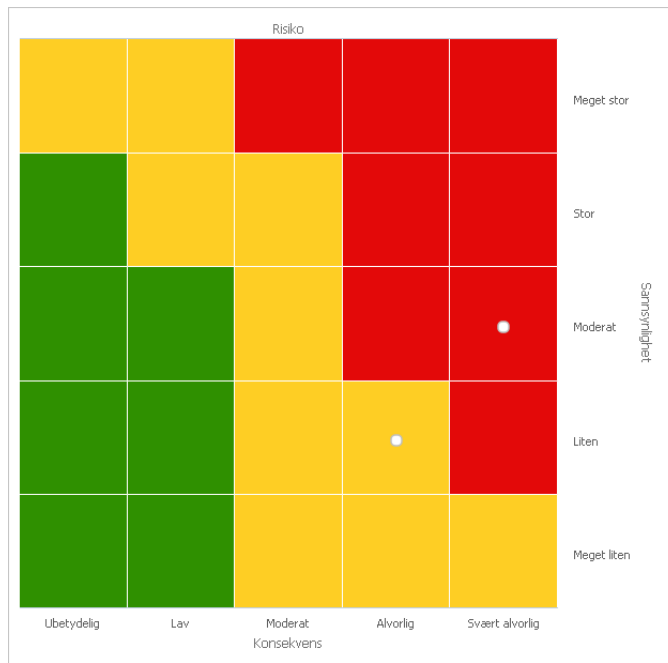
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet	-Intensive lese- og regnekurs for 8. og 9.trinns elever på nivå 1-2 NP samt §2.8-elever ved bruk av styrkingsressurs mellom høstferie og vinterferie -Tilpasset kurs i grunnleggende ferdigheter ved skolestart for alle trinn -Systematisk arbeid med ord og begreper i alle fag -Utvikle skolens pedagogiske praksis ved bruk av digital teknologi	
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet	-Planlegge og sørge for gjennomføring av fagovergripende læringssituasjoner og bruke rike oppgaver i alle fag -Videreutvikle skolens vurderingspraksis (VFL)	
Skolen klarer ikke følge opp og gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning	-Workshop i skriving av IOP og årsvurdering med veiledning fra PPT halvårlig -Samarbeid om tilpasset opplæring i fagseksjoner og i kontaktlærertid	

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	12,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	60,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-10,0%	-12,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	15,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	8,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-8,0%	-10,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	11,0%	15,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,2
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,6	3,8



## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



Elevene har høyt fravær

Skolen klarer ikke gi elevene opplevelse av mestring og motivasjon



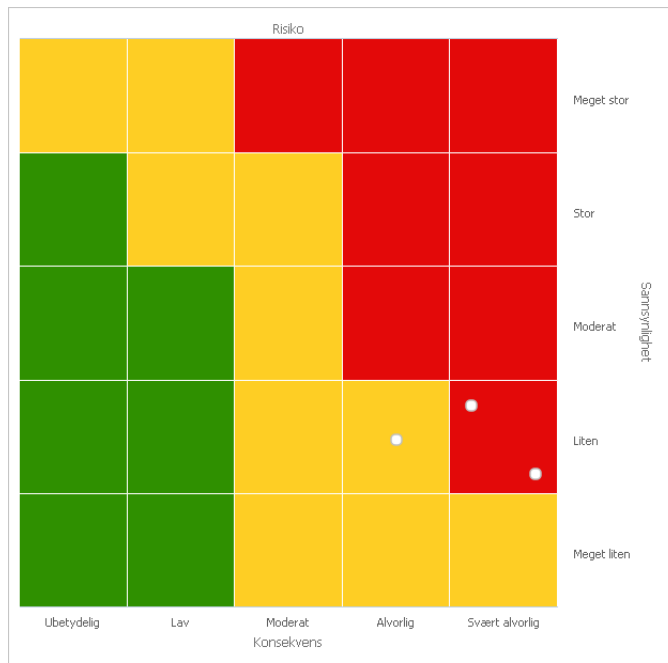
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene har høyt fravær	-Kontaktlærere møter forberedt til elev- og klasseoppfølgingsmøter med oversikt over elever med 10% fravær -Oppfølging av tiltak for å redusere elevfravær er på agendaen i elev- og klasseoppfølgingsmøter -Skolen har en felles strategi for varsling av fravær til hjemmet	
Skolen klarer ikke gi elevene opplevelse av mestring og motivasjon	-Skolen tilbyr praktiske valgfag tilpasset vår elevgruppe -Vurderinger skal inneholde både ros og råd for videre utvikling -Høsten 2018 skal 8. og 9.trinn ikke bruke summativ vurdering som for eksempel karakterer	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



- Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok
- Skolen følger ikke opp elever som opplever mobbing og utenforskap
- Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og utenforskap tidlig nok	-Krenkelser, trivsel og samhørighet er tema på alle elevsamtaler -Strukturert oppfølging av iverksatte tiltak på elev- og klasseoppfølgingsmøter -Være oppmerksomme og aktivt oppsøkende under inspeksjon -Bruke elevundersøkelsen og andre relevante ressurser systematisk for å avdekke utenforskap tidlig	
Skolen følger ikke opp elever som opplever mobbing og utenforskap	-Bruke ressurselever i samarbeid med lærere for å forhindre utenforskap -Systematisk oppfølging av tiltak på elev- og klasseoppfølgingsmøter	
Skolen skaper ikke et trygt og inkluderende læringsmiljø	-Videreføre og utvikle aktiviteter fra Drømmeskolen/Dembra på alle trinn -Alle valgfagene bidrar med produkter eller aktiviteter for å skape et samlende skolemiljø -Bruke komiteer rettet mot sosiale arrangementer -Alle voksne er lojale mot de regler og rutiner som er bestemt i fellesskap	

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

### Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%