



Strategisk Plan

2016

Frydenberg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring.....	7
Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Frydenberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Frydenberg er en 6 parallell ungdomsskole som ligger i bydel Grünerløkka. Skolen er lokalisert i de historiske fabrikklokalene til Per Kure AS fra 1935. Skolebygget framstår som spektakulært og moderne. Skolen ble offisielt åpnet i 29. februar 2012.

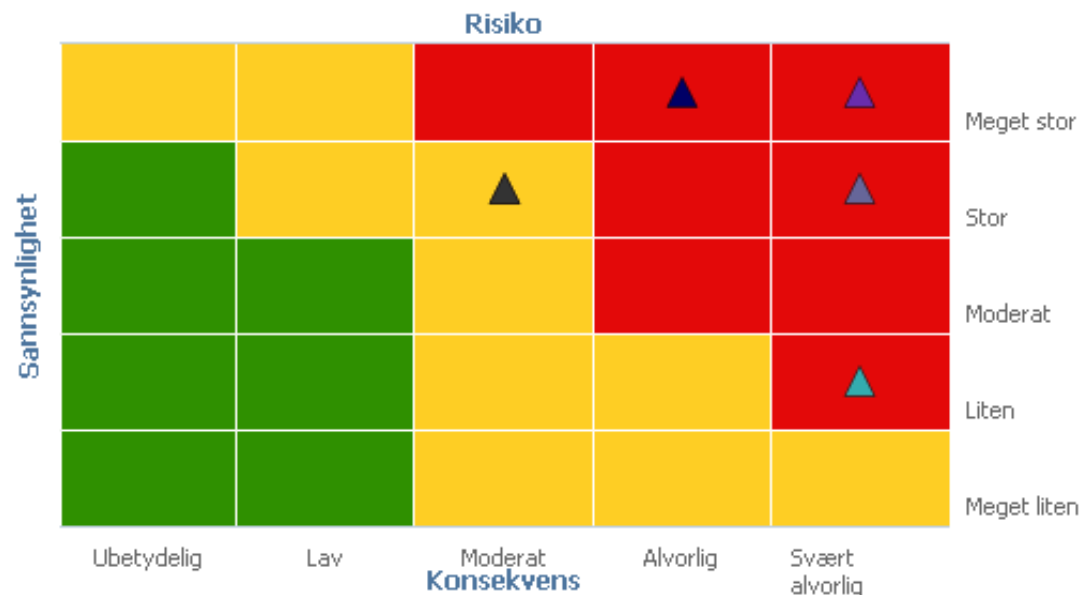
Vi får elever fra Sinsen skole og Refstad skole.

Skolen satser på realfag, kultur og internasjonalt samarbeid. Frydenberg har deltatt i Comeniusprosjektet "Travel around Europe - let's go", og samler hvert år inn midler til Deaf Aid sitt arbeid for døve og unge i Kenya.

Skolen er en viktig møteplass for nærmiljøet, og samarbeider i utstrakt grad med bydel Grünerløkka om kantinedrift, forebyggende tiltak for ungdom, fritidsklubb og andre arrangementer på ettermiddags- og kveldstid i skoleanlegget.



Alle skal lære mer - Elevenes grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i basisfag er betydelig forbedret



- ▲ Elevene mangler grunnleggende ferdigheter og metakognitive strategier etter 8. trinn
- ▲ Ulik kvalitet i praksis hos personalet ▲ Mangelfull kompetanse i personalet
- ▲ Mangelfull organisering av opplæringen knyttet til elevenes behov og vedtak
- ▲ Lærerne bruker like vurderings- og undervisningsmetoder overfor en sammensatt elevgruppe
- ▲ Undervisningen styres av lærebøker mer enn elevenes faktiske kompetanse og mål

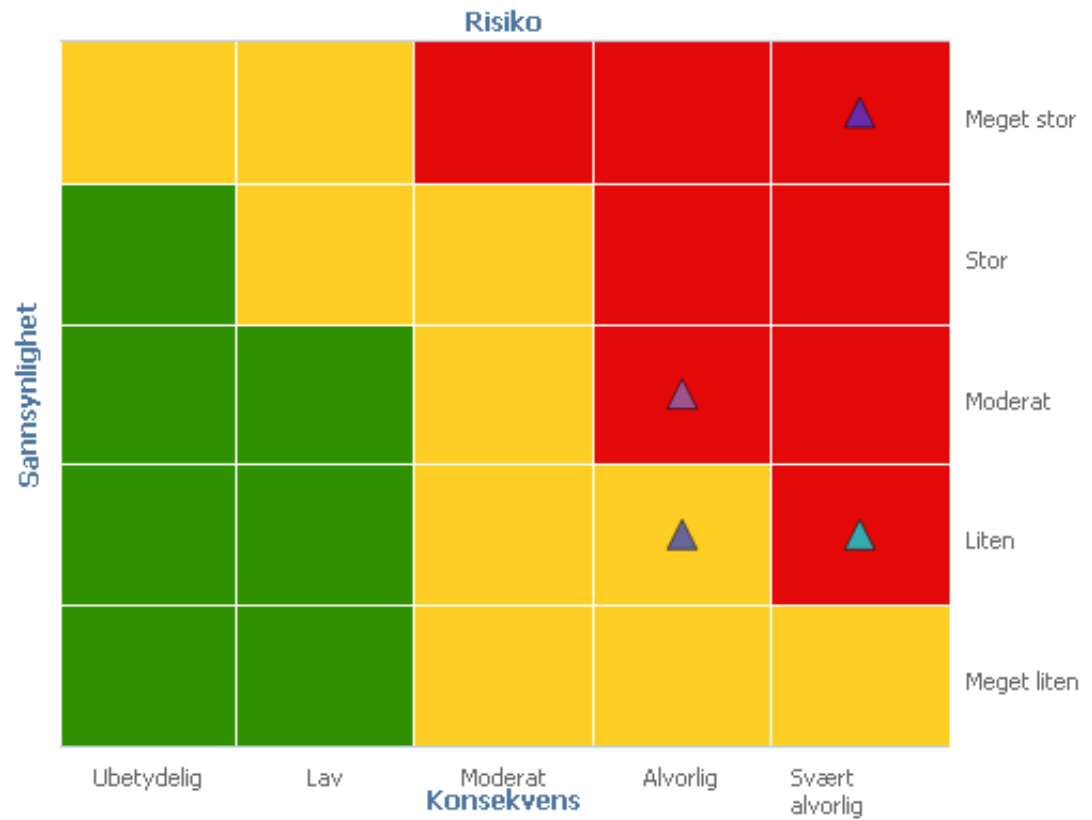
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene mangler grunnleggende ferdigheter og metakognitive strategier etter 8. trinn	<ul style="list-style-type: none"> -Lesekvart med tilpassede leseoppdrag, lesestoff og lesestrategier -Kurs i lesestrategier på 8. trinn -Kurs i de 4 regneartene på 8. trinn -Analyse av resultatene fra nasjonale prøver på 8. trinn -Kurs i grunnleggende grammatikk og syntaks -Styringslærer i norsk, matematikk og engelsk -Tokolonnenotat i samfunnsfag, KRLE, og naturfag -Intensivkurs for de svakeste leserne på 8. trinn 	
Ulik kvalitet i praksis hos personalet	<ul style="list-style-type: none"> -Bruke fagtid til å samkjøre og dele praksis -Utvikle og bruke teamrommene i ITS til læreplanarbeid og planlegging -Skolevandring -Revidering av voksenstandarden med fokus på ITS -Delta i VFL 	
Mangelfull kompetanse i personalet	<ul style="list-style-type: none"> -Kursing av fase 1 lærere -Mentorordning for nyansatte lærere -Forsterket lærerutdanning -Overlapping i forbindelse med permisjoner -Kollegaveiledning -Skolevandring -Kurs i skriving av IOP for nytilsatte lærere og oppfriskningskurs for lærere med behov -Delta i VFL 	
Mangelfull organisering av opplæringen knyttet til elevenes behov og vedtak	<ul style="list-style-type: none"> -Kommunisere rollene til de ulike aktørene rundt elever med vedtak -Forsert løp i matematikk og engelsk 	
Lærerne bruker like vurderings- og undervisningsmetoder overfor en sammensatt elevgruppe	<ul style="list-style-type: none"> -Bruke planleggeren i teamrommene i ITS -Etablere its-gruppe i elevrådet som samarbeider med plangruppa -Delta i VFL -Vurderingsformene skal inn i årsplanen og sikre bredde og variasjon -Elevrådet diskuterer og uttaler seg om undervisning- og vurderingspraksis -Etablere læringsgruppe i elevrådet som samarbeider med elevrådet 	
Undervisningen styres av lærebøker mer enn elevenes faktiske kompetanse og mål	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse og kartlegging av elevenes kompetanse -Årsplaner revideres med hensyn til LK06 og det vi vet om elevenes grunnleggende kompetanse -ROS-oppfølging på trinn med ansvarlig for gjennomføring av tiltak 	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	8,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	8,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	60,0%	65,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,6	3,8
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,1	3,2
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,3	3,5

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring



- ▲ Fravær hos enkeltelever ▲ Elevene møter en for teoretisk undervisning
- ▲ Mangelfull relasjon mellom lærere og elever
- ▲ Dårlig samarbeid mellom skole og hjem

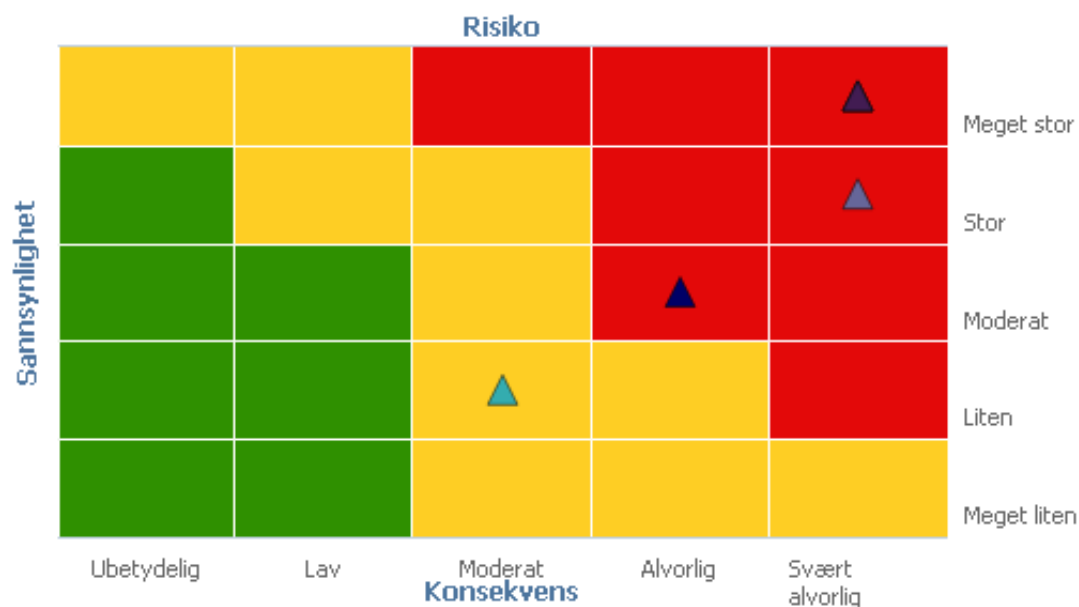
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Fravær hos enkeltelever	<ul style="list-style-type: none"> -Elever med høyt og økende fravær følges opp gjennom tiltak som fremkommer av arbeid i innsatsteam -Månedlig klasse- og elevgjennomgang -Ukentlig motivasjonsgruppe -Samarbeid med bydel om LOS-oppfølgning av elever med særlig ebehov -Legg inn tiltak 	
Elevene møter en for teoretisk undervisning	<ul style="list-style-type: none"> -Materiellet i de praktisk estetiske fagene støtter praktisk arbeid -Tilbud av valgfag som støtter praktisk jobbing, særlig på 9. trinn -Skifte av aktivitet i timene som støtter elevenes læring -Skifte mellom aktiviteter som støtter ulike læringsstiler -Bygger og bruker teamrom(lokal læreplaner i fag) i its -Observasjon av undervisning og veiledning av lærere -Delta i VFL 	
Mangelfull relasjon mellom lærere og elever	<ul style="list-style-type: none"> -Lærere er lojale mot voksenstandard -2 årlige elevsamtaler med alle elever, flere samtaler ved behov -Gir positive tilbakemeldinger til alle elever muntlig og skriftlig 	
Dårlig samarbeid mellom skole og hjem	<ul style="list-style-type: none"> -Årlige foreldremøter der FAU og foreldregruppa involveres i planlegging og gjennomføring -Minimum to årlige utviklingssamtaler, oppstartssamtaler 8. trinn og tilbud om fagsamtale i januar -Tett samarbeid med FAU -Oppdatert hjemmeside, portal og informasjon pr ransel og epost ved behov -Samarbeidsmøter hjem-skole -Gir positive tilbakemeldinger pr. sms 	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Elevfravær grunnskolen	5,0%	3,5%
Mestring (Elevundersøkelsen)	83,0%	85,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	70,0%	75,0%

Alle skal ha et godt lærings- og arbeidsmiljø preget av ro og orden, fritt for mobbing og vold



- ▲ Det meldes ikke fra om mobbing som foregår
- ▲ Voksne tar ikke tak i mobbing/ krenkelser ▲ Mangel på godt samarbeid skole-hjem
- ▲ Vi mangler kompetanse på å etablere og utvikle gode klassemiljø
- ▲ Voksne følger ikke voksenstandarden
- ▲ Voksne tilknyttet en elevgruppe samarbeider ikke om tiltak, grensesetting, avtaler etc
- ▲ Store adferdsutfordringer hos enkeltelever

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Det meldes ikke fra om mobbing som foregår	-Trivsel, tilhørighet og mobbing er tema på alle elevsamtaler -Alle elever gjøres i utdanningsvalgtimene kjent med begrepet krenking, ref §9A-3 -Elevundersøkelsen gjennomgås i klassene og i elevrådet, tiltak på klasse, trinn og skolenivå iverksettes -Kvalitetssikring av gjennomføring av elevundersøkelsen	
Voksne tar ikke tak i mobbing/ krenkelser	-Månedlig klasse- og elevgjennomgang -Voksne følger opp hendelser i inspeksjon i friminutt med kontaktlærer og ledelse -Varsler ledelsen ved krenking	
Mangel på godt samarbeid skole-hjem	-Temabaserte foreldremøter på trinn -Informasjon hjem til enkeltelever ved behov -Samarbeid med FAU om et godt elev- og klassemiljø gjennom oppfølging av årshjulet for hjem-skolesamarbeid -Alle foresatte har tilgang til og kan følge opp informasjon om fravær, anmerkninger og vurderinger i its -Kontaktlærere informerer foresatte om særlige hendelser i klassene og om anderledesdager i portalen -Skolen informerer om spesielle dager og felles aktiviteter i skolens kalender	
Vi mangler kompetanse på å etablere og utvikle gode klassemiljø	-Voksne er kjent med og er lojale til voksenstandarden -Vikarer og nyansatte gjøres kjent med og følger voksenstandard -Etablere miljøgruppe i elevrådet	
Voksne følger ikke voksenstandarden	-Observasjon av undervisning og veiledning	
Voksne tilknyttet en elevgruppe samarbeider ikke om tiltak, grensesetting, avtaler etc	-Observasjon av undervisning og veiledning -Bruk av teammøter til samkjøring etter voksenstandard -Månedlige møter med assistenter om rolle og oppgaver og innkalling til teammøter ved behov	
Store adferdsutfordringer hos enkeltelever	-Tiltak i innsatsteam i samarbeid med eksterne samarbeidspartnere	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2016	Mål skole 2019
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%

Strategisk Plan- Frydenberg skole - 2016

Læringskultur (Elevundersøkelsen)	72,0%	75,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%