



Strategisk plan

2017

Frydenberg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	7



Oslo kommune Utdanningsetaten

Frydenberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Frydenberg er en seksparallel ungdomsskole som ligger i bydel Grünerløkka. Skolen er lokalisert i de historiske fabrikklokalene til Per Kure AS fra 1935. Skolebygget framstår som moderne og legger til rette for skolens visjon som er Vekst for fremtiden! Skolen ble offisielt åpnet i 29. februar 2012. Vi får hovedsakelig elever fra Sinsen og Refstad skole.

Skolen satser på lesing og vurdering for læring. Frydenberg samler hvert år inn midler til Deaf Aid sitt arbeid for døve og unge i Kenya.

Skolen er orientert mot omverden og har et utstrakt samarbeid med bydel Grünerløkka. Samarbeidet omfatter drift av kantine, etter skoletilbud(Aktiv) og tilstedeværelse fra Gateteamet for å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for våre elever. Frydenberg skole samarbeider også med Ungt entreprenørskap, Engineerum, Opprop Tveten!, Voksne for barn og Holocaustsenteret.



Oppsummering Strategisk plan

Frydenberg skole har for tiden særlig satsing på områdene vurdering, lesing og elevenes psykososiale arbeidsmiljø. Tiltakene i strategisk plan bærer preg av dette.

VFL(vurdering for læring) er et 2-årig skoleutviklingsprosjekt. Skolen skal i løpet av utviklingsperioden få en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling. Vi skal øke vår samlede kunnskap om vurdering og læring gjennom teori, forskning, praksis og refleksjon.

Skolen har satsing på lesing. Vi skal i perioden bruke tid på å samkjøre bruk av lese- og læringsstrategier på tvers av fag og trinn. Skolens bibliotek er bemannet i skoletiden slik at elevene kan låne seg bøker. Utvalget av bøker oppdateres jevnlig for å være relevant for våre elever.

Vi er en "Drømmeskole". Drømmeskole er et tiltak vi har iverksatt for å arbeide med et godt og trygt psykososialt elevmiljø. Elevmentorer på 10. trinn arbeider etter en strukturert plan for å bidra særlig mot elever på 8. trinn, de arbeider også med tiltak rettet mot alle elever. Drømmeskole er et program som vi samarbeider med stiftelsen Voksne for barn for å gjennomføre.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet	<ul style="list-style-type: none"> -Intensive lesekurs for svake lesere -Kurs i regning som grunnleggende ferdighet -Kurs i digitale ferdigheter på 8.trinn -Analyse av nasjonale prøver på trinn og oppfølging av tiltak på ROS-møter etter fastlagt plan -Samkjøre lærings- og lesestrategier for arbeid med grunnleggende ferdigheter på tvers av fag og trinn i perioder i its 			
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet	<ul style="list-style-type: none"> -Planlegge og sørge for gjennomføring av tverrfaglige læringssituasjoner etter fastlagt plan -Utvikle skolens vurderingspraksis (VFL) og bruke rike oppgaver i alle fag 			
Skolen mangler systemer for å oppdage elevenes behov, følge opp og gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning	<ul style="list-style-type: none"> -Ros- og spes.ped-møter i rullering etter fastlagt plan -Workshop i IOP- og årsvurderingskriving med veiledning fra PPT etter fastlagt plan -Viderutvikling av delingskultur ved bruk av its i fagteam -Avsatt tid til fagsamarbeid på trinn i matematikk, norsk og engelsk -Systematisk oppfølging av nyansatte ved mentor og avdelingsleder etter fastlagt plan 			

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elevene har høyt fravær	<ul style="list-style-type: none"> -Regelmessige RIS-møter (se semesterplanen) der oppfølging av fravær er på agendaen -Daglig sms hjem ved umeldt fravær -Gjennomgang av fravær på innsatsteam -Deltakelse i Opprop Tveten på 9.trinn 			
Elevene opplever ikke mestring og mangler motivasjon	<ul style="list-style-type: none"> -Tilby valgfag som er tilpasset vår elevgruppe -Samarbeide med avgiverskolene etter oppsatt plan om effektiv undervisnings- og vurderingspraksis. -Varierte og tilpassede lærings situasjoner som motiverer, er meningsfulle og relevante -Tilbakemeldinger til elever skal være positive (F.eks Two stars and a wish) -Færre vurdering med karakter med fokus på VFL 			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og iverksatt tiltak for oppfølging	<ul style="list-style-type: none"> -Mobbing, trivsel og tilhørighet er tema på alle elevsamtaler -Strukturert oppfølging av iverksatte tiltak på Ris-møter etter oppsatt plan -Være oppmerksomme og aktivt oppsøkende under inspeksjon -Bruker elevsamtale og egnede undersøkelser for å avdekke mobbing 			
Skolen skaper ikke trygt og inkluderende læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"> -Kontaktlærere og ledelse samarbeider om oppfølging av utfordrende enkeltelever -Månedlige oppfølgingsmøter mellom assistenter og lærere etter fastsatt plan. -Klasseregler skal lages sammen med elevene og revideres ved nytt semester -Analyse Elevundersøkelsen på trinnmøter på trinn- og klassenivå -Alle voksne på skolen følger voksenstandard -Videreføre Drømmeskolen 			