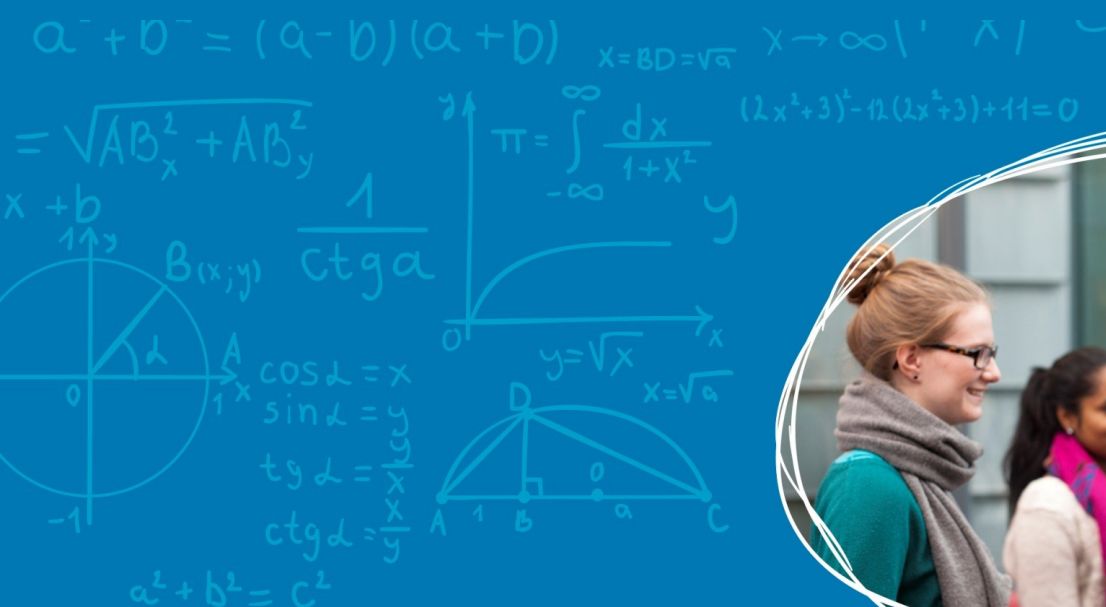




Strategisk Plan

2017

Frydenberg skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	11



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Frydenberg skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

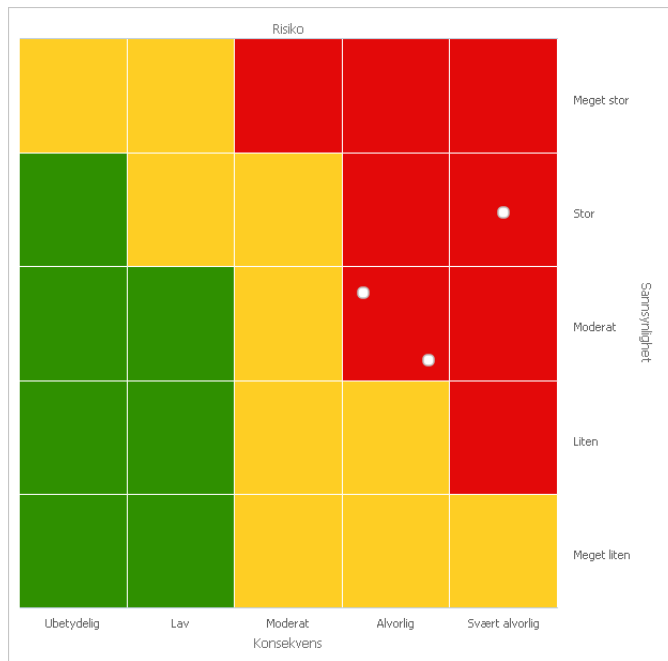
Frydenberg er en seksparallel ungdomsskole som ligger i bydel Grünerløkka. Skolen er lokalisert i de historiske fabrikklokalene til Per Kure AS fra 1935. Skolebygget framstår som moderne og legger til rette for skolens visjon som er Vekst for fremtiden! Skolen ble offisielt åpnet i 29. februar 2012. Vi får hovedsakelig elever fra Sinsen og Refstad skole.

Skolen satser på lesing og vurdering for læring. Frydenberg samler hvert år inn midler til Deaf Aid sitt arbeid for døve og unge i Kenya.

Skolen er orientert mot omverden og har et utstrakt samarbeid med bydel Grünerløkka. Samarbeidet omfatter drift av kantine, etter skoletilbud(Aktiv) og tilstedeværelse fra Gateteamet for å skape et trygt og godt oppvekstmiljø for våre elever. Frydenberg skole samarbeider også med Ungt entreprenørskap, Engineerum, Opprop Tveten!, Voksne for barn og Holocaustsenteret.



Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet
Skolen mangler systemer for å oppdage elevenes behov, følge opp og gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevenes grunnleggende ferdigheter blir ikke utviklet	<ul style="list-style-type: none"> -Intensive lesekurs for svake lesere -Kurs i regning som grunnleggende ferdighet -Kurs i digitale ferdigheter på 8.trinn -Analyse av nasjonale prøver på trinn og oppfølging av tiltak på ROS-møter etter fastlagt plan -Samkjøre lærings- og lesestrategier for arbeid med grunnleggende ferdigheter på tvers av fag og trinn i perioder i its 	
Elevenes dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag blir ikke utviklet	<ul style="list-style-type: none"> -Planlegge og sørge for gjennomføring av tverrfaglige læringssituasjoner etter fastlagt plan -Utvikle skolens vurderingspraksis (VFL) og bruke rike oppgaver i alle fag 	
Skolen mangler systemer for å oppdage elevenes behov, følge opp og gjennomføre tilpasset opplæring og spesialundervisning	<ul style="list-style-type: none"> -Ros- og spes.ped-møter i rullering etter fastlagt plan -Workshop i IOP- og årsvurderingskriving med veiledning fra PPT etter fastlagt plan -Viderutvikling av delingskultur ved bruk av its i fagteam -Avsatt tid til fagsamarbeid på trinn i matematikk, norsk og engelsk -Systematisk oppfølging av nyansatte ved mentor og avdelingsleder etter fastlagt plan 	

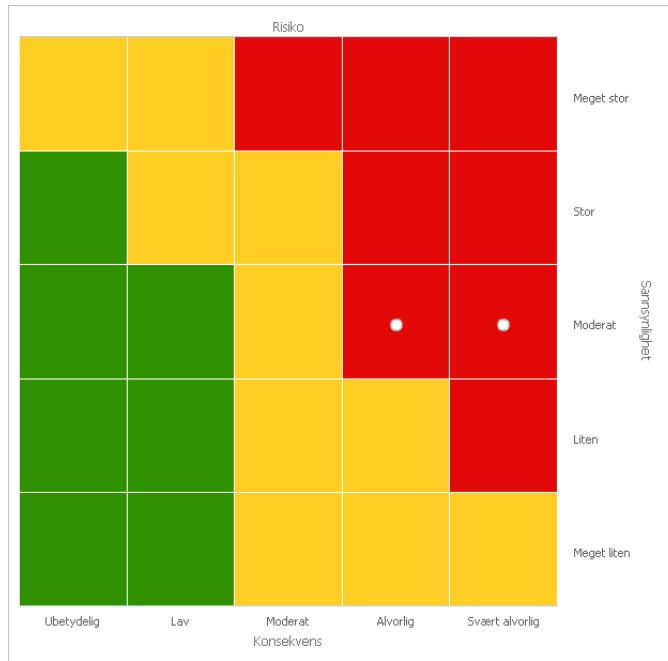
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	51,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	16,0%	
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	11,0%	
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	66,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	7,0%	
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	11,0%	
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	

Strategisk Plan- Frydenberg skole - 2017

Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,5	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



Elevene har høyt fravær

Elevene opplever ikke mestring og mangler motivasjon

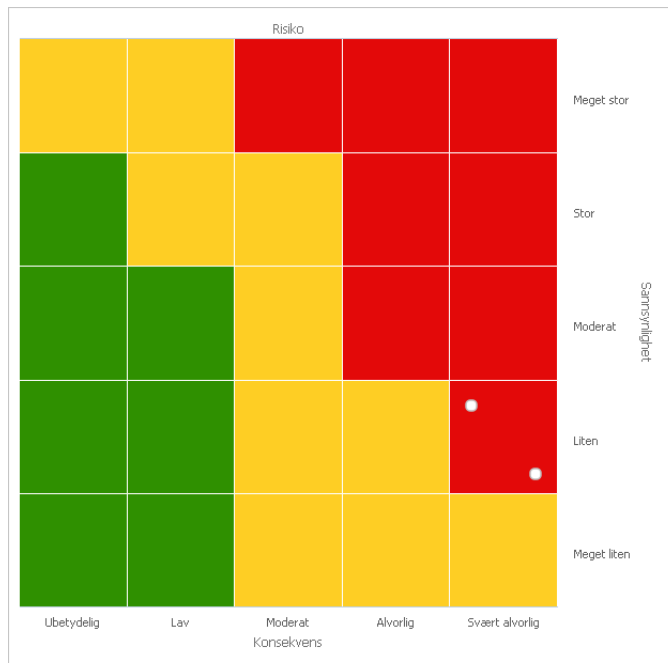
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene har høyt fravær	<ul style="list-style-type: none"> -Regelmessige RIS-møter (se semesterplanen) der oppfølging av fravær er på agendaen -Daglig sms hjem ved umeldt fravær -Gjennomgang av fravær på innsatsteam -Deltakelse i Opprop Tveten på 9.trinn 	
Elevene opplever ikke mestring og mangler motivasjon	<ul style="list-style-type: none"> -Tilby valgfag som er tilpasset vår elevgruppe -Samarbeide med avgiverskolene etter oppsatt plan om effektiv undervisnings- og vurderingspraksis. -Varierte og tilpassede læringssituasjoner som motiverer, er meningsfulle og relevante -Tilbakemeldinger til elever skal være positive (F.eks Two stars and a wish) -Færre vurdering med karakter med fokus på VFL 	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og iverksatt tiltak for oppfølging

Skolen skaper ikke trygt og inkluderende læringsmiljø

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen får ikke avdekket tilfeller av mobbing og iverksatt tiltak for oppfølging	<ul style="list-style-type: none"> -Mobbing, trivsel og tilhørighet er tema på alle elevsamtaler -Strukturert oppfølging av iverksatte tiltak på Ris-møter etter oppsatt plan -Være oppmerksomme og aktivt oppsøkende under inspeksjon -Bruker elevsamtale og egnede undersøkelser for å avdekke mobbing 	
Skolen skaper ikke trygt og inkluderende læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"> -Kontaktlærere og ledelse samarbeider om oppfølging av utfordrende enkeltelever -Månedlige oppfølgingsmøter mellom assistenter og lærere etter fastsatt plan. -Klasseregler skal lages sammen med elevene og revideres ved nytt semester -Analyse Elevundersøkelsen på trinnmøter på trinn- og klassenivå -Alle voksne på skolen følger voksenstandard -Videreføre Drømmeskolen 	

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	90,0%	